

**PROYECTO DE PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE PROFESORES PARA
FACILITAR EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS INTEGRANDO LENGUA
EXTRANJERA COMO SEGUNDA LENGUA**

Bernardo Javier Hernández Márquez Bolio
CELEX-UPIICSA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL



**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE PROFESORES PARA FACILITAR EL
APRENDIZAJE DE CONTENIDOS INTEGRANDO LENGUA
EXTRANJERA COMO SEGUNDA LENGUA**

I. IDENTIFICACIÓN DE LOS CURSOS : Aprendizaje de contenidos pedagógicos integrándolos con ejercicios y actividades en lengua inglesa (AICLE)

Organismo Académico: Secretaría Académica-UPIICSA - IPN

Programa Educativo: CELEX

Área de docencia: Formación de Profesores

Aprobación por : _____

Fecha: 20/09/2017

Programa elaborado por: Bernardo J. Hernández-Márquez Bolio

Fecha de elaboración : 29/09/2017

Fecha de aprobación: _____

Horas de teoría: 60 HORAS por MÓDULO (4 MÓDULOS)

Horas de práctica: 80 HORAS por MÓDULO (4 MÓDULOS)

Total de horas: 1120 HORAS

Tipo de Unidad de Aprendizaje: Seriada 8 CURSOS

Carácter de las Unidades de Aprendizaje Formación de Profesores

Núcleo de formación: Enseñanza de Inglés para Profesores de Materias de Asignatura de las carreras de:

- Licenciatura en Administración Industrial
- Licenciatura en Ciencias de la Informática
- Ingeniería en Informática
- Ingeniería en Transporte
- Ingeniería Industrial

Optativas: Cursos de Lengua

Núcleo integral: Formación de Profesores

Prerrequisitos: Profesor De UPIICSA

Programas educativos en los que se imparte: Distintas Unidades Académicas de UPIICSA-IPN



II. PRESENTACIÓN

En distintas y variadas instituciones de educación superior, no sólo en México sino también en otras partes del mundo en donde las lenguas extranjeras juegan un papel sobresaliente en la misión educativa, se ha comenzado a visualizar la enseñanza de lengua extranjera con propósitos que van más allá de habilidades comunicativas básicas en contextos de interacción personal tales como son los relacionados con el entretenimiento, la diversión y las actividades cotidianas. En dichas instancias académicas, se comienza a explorar la noción de que el empleo de múltiples códigos de comunicación no sólo son útiles para los educandos sino que les ayudan a desarrollar sus habilidades cognitivas en sus distintas profesiones. Aquí, se han estado desarrollando programas que buscan incluir a la lengua extranjera como medio de comunicación del proceso enseñanza-aprendizaje en las distintas unidades de aprendizaje de los distintos programas académicos. Un ejemplo de ello es el Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera (AICLE) que se comienza a explorar en España en donde diversas materias de los planes de estudio se imparten en distintas lenguas extranjeras, ajenas al español, catalán o vasco.

En el caso de México, es de resaltar que estas estrategias de enseñanza en lengua extranjera han sido, por lo común, puestas en práctica en escuelas particulares que se identifican con un programa de formación "bilingüe". No obstante, en estos últimos casos, el propósito de esta educación "bilingüe" no siempre se ha diseñado con el objetivo de desarrollar habilidades cognitivas específicas en los educandos meta, sino principalmente como una implementación de programas de estudios elaborados en el extranjero e impartidos en la propia lengua nativa original con objetivos dirigidos a sus mismos nativos hablantes, y no a educandos mexicanos cuya lengua madre es distinta.

Antecedentes de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)

El término AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) se acuñó en Europa en 1994. No obstante, el ejercicio de AICLE se ha desempeñado por miles de años. En esencia, consiste en la enseñanza impartida bajo un contexto de lengua extranjera como medio de comunicación. La diferencia entre enseñanza llevada a cabo en la misma lengua del alumno, y enseñanza llevada a cabo en una lengua diferente a la lengua nativa del alumno tiene un efecto cualitativo en cuanto a la experiencia educativa del mismo.

Por una parte, el alumno que se ve inmerso en un proceso de enseñanza-aprendizaje bajo la misma lengua que emplea en sus actividades común y corrientes tiende a percibir sus nuevos conocimientos como parte integral de los fenómenos mundanos de su actividad cotidiana, y con ello, reafirma su relación habitual con su medio ambiente.



Por otra parte, el alumno que se ve inmerso en un proceso de enseñanza-aprendizaje bajo una lengua distinta a la propia tiende a aumentar su capacidad de abstracción y percepción crítica de su realidad circundante, lo cual conduce a una mejor disposición para ejercer cambios en su medio ambiente.

Este último tipo de enseñanza tiene un largo historial en México. Durante el periodo del Virreinato se siguió el modelo de enseñanza tipo AICLE, no sólo en cuanto a la enseñanza de la población indígena, sino también en cuanto a la enseñanza de la población castellana. En el primer caso, se empleó el español como medio de comunicación para enseñar a las comunidades de habla mixteca, zapoteca, náhuatl, maya, etc. Y, en el segundo caso, se empleó el latín para enseñar a la comunidad castiza. Los efectos que acusó este tipo de enseñanza en la Nueva España favorecieron la pronta castellanización y la integración pacífica de Meso-América. Asimismo, este tipo de enseñanza también se ha implementado en Europa desde la época de los griegos clásicos. Durante el imperio romano, se favoreció la enseñanza en griego para los hijos de los altos funcionarios romanos. A lo largo de la Edad Media, el Renacimiento, hasta casi entrando el siglo XIX todavía se favoreció al latín como medio de comunicación en el mundo académico europeo, a pesar de que el latín ya se consideraba como una lengua muerta para fines del siglo XVI. En la actualidad, está volviendo a renacer un interés con este enfoque en la Comunidad Europea debido a su integración económica como una zona geo-política.

Aquí en la UPIICSA-IPN, un enfoque de este tipo podría favorecer la rápida transferencia de tecnología desarrollada en países europeos, asiáticos y norteamericanos, al ponerla al alcance de nuestros alumnos de manera directa y sin la mediación de traducciones, muchas veces rezagadas en cuanto a un criterio normativo universal sobre nomenclatura científica en español.

El aprendizaje de contenidos académicos codificados en lengua extranjera no entra en contradicción con el uso de nuestra lengua materna, en gran parte debido a que no contraviene herencias patrimoniales ya que la terminología científica moderna se construye formalmente con propósitos y fines creados a partir de las necesidades propias de cada una de las ciencias, y no a partir del desarrollo histórico y cultural de una sociedad. Debido a lo anterior, la carencia de una normatividad sobre criterios para traducir nomenclatura científica y técnica en español podría cambiar, a mediano plazo. Por ello, es necesario contar con un acervo homogéneo de terminología en lengua extranjera susceptible de ser empleado como corpus básico para ser traducido al español. Un enfoque de enseñanza como el aquí contemplado podría ser la plataforma para construir este corpus básico para las distintas áreas tecnológicas por medio de la aglutinación de glosarios especializados.

Finalmente, la formación de profesores de AICLE tendría como consecuencia un cambio en el perfil del egresado de UPIICSA-IPN al dotarlo con la característica de Técnico Bilingüe o Técnico Multilingüe, ampliándole, con ello, el campo de trabajo al



ámbito internacional con la capacidad adicional de poder interactuar y colaborar con otros técnicos, del mismo campo académico, de otros países.

III. OBJETIVO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE Y PERFIL DE EGRESO DEL DOCENTE:

OBJETIVO GENERAL

1. El objetivo principal del programa es que el docente se capacite para poder impartir sus asignaturas empleando la metodología de AICLE para integrar en su programa sintético y en la impartición de su materia la lengua inglesa como medio de comunicación para el aprendizaje de sus alumnos, paulatinamente y según el semestre en que se encuentre, y con ello proporcionarle a sus alumnos un ámbito de segunda lengua que favorezca su desarrollo lingüístico bilingüe profesional.
2. Capacitar al docente para diseñar actividades y ejercicios en inglés que puedan dosificar la actividad académica en sus cursos bajo un esquema de andamiaje de desarrollo cognitivo.

PERFIL DE EGRESO DEL DOCENTE

- Que el docente conozca las diferencias y similitudes entre el Diseño de Objetivos Generales, Particulares y Especiales en cursos de contenidos, y el Diseño de Objetivos en el área de lengua.
 - Que el docente esté consciente que la meta final de AICLE está en proponer el bilingüismo y el multilingüismo.
- Que el docente integre un conocimiento de los objetivos que intenta alcanzar bajo el enfoque de AICLE.
 - Que el docente pueda describir los cuatro componentes básicos de AICLE (Contenido, Comunicación, Conocimiento, y Cultura).
- Que el docente conozca los tipos de resultados de aprendizaje que enfrenta bajo el marco de AICLE.
- Que el docente conozca la diferencia entre el aprendizaje de Habilidades Comunicativas Básicas Interpersonales (BICS) y el aprendizaje del Dominio de Lenguaje Académico para el Desarrollo Cognitivo (CALP).
- Que el docente conozca el papel que desempeña el lenguaje como medio de comunicación en el ámbito académico.
 - Que el docente adquiera la habilidad para identificar las formas del lenguaje que se requieren en AICLE.
- Que el docente conozca cómo estimular habilidades comunicativas en AICLE.
 - Que el docente sepa identificar las funciones comunicativas empleadas en AICLE.
 - Que el docente sepa cómo describir una gama amplia de habilidades cognitivas.



- Que el docente sepa vincular habilidades cognitivas con tipos de tareas y actividades, y con tipos de preguntas.
- Que el docente conozca por qué son importantes las habilidades para el aprendizaje
 - Que el docente tenga la capacidad para identificar una amplia gama de habilidades para el aprendizaje que se emplean en el salón de clase.
 - Que el docente sepa cómo planificar una lección o una serie de lecciones AICLE.
 - Que el docente tenga la capacidad para describir los resultados del aprendizaje, y asimismo, identificar las partes de una lección AICLE.
- Que el docente conozca sobre los requerimientos del lenguaje en los textos de las materias de contenido al nivel de la oración y al nivel de la palabra.
 - Que el docente sea capaz de identificar diferentes tipos de texto y sus propósitos.
- Que el docente sepa cómo emplear una amplia gama de auxiliares didácticos para AICLE y que entienda sus propósitos.
 - Que el docente sea capaz de describir distintos organizadores visuales y también reconocer cuándo emplearlos.
- Que el docente sepa cómo se seleccionan los recursos y materiales para AICLE.
 - Que el docente sea capaz de adaptar distintos auxiliares didácticos en materias específicas.
- Que el docente sepa cómo describir una amplia gama de tipos de actividades para AICLE.
 - Que el docente sea capaz de vincular actividades distintas con sus propósitos en el salón de clase.
- Que el docente sepa cómo desarrollar el lenguaje del salón de clase en los contextos de AICLE.
 - Que el docente sea capaz de identificar el propósito del lenguaje del salón de clase.
- Que el docente sepa cómo explicar el concepto de andamiaje.
 - Que el docente sea capaz de identificar las maneras de dotar de andamiaje al contenido y al lenguaje.
- Que el docente sepa cómo describir las estrategias de aprendizaje empleadas en AICLE.
 - Que el docente sea capaz de identificar las estrategias de aprendizaje que son eficientes en distintos contextos.
- Que el docente sepa cómo consolidar AICLE y cómo diferenciar el aprendizaje.
 - Que el docente sea capaz de identificar maneras para distinguir aprendizaje para alumnos más competentes y para alumnos menos competentes.
- Que el docente sepa sobre el enfoque para valorar a AICLE y los criterios empleados para valorar a los discentes.
 - Que el docente sea capaz de identificar el enfoque de la valoración de AICLE.
- Que el docente sepa que existen diferentes tipos de valoración en AICLE.



- Que el docente sea capaz de identificar ejemplos de tipos de valoración.
- Que el docente sepa qué estrategias de apoyo pueden emplearse en la valoración de AICLE.
 - Que el docente sea capaz de vincular las estrategias apropiadas con diferentes contextos de valoración.

IV. PROPÓSITO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Comprender los conceptos y principios del Aprendizaje de Lenguaje y Contenidos Integrados (AICLE en inglés). Desarrollar habilidades comunicativas a lo largo del programa de estudios de distintas carreras. Desarrollar el empleo de la lengua inglesa en los programas de estudio de distintas carreras. Desarrollar habilidades del pensamiento como parte de los programas de estudio de las distintas carreras. Desarrollar habilidades para aprender como parte de los programas de estudio de las distintas carreras. Con ello, al concluir las unidades de aprendizaje, el **DOCENTE** podrá:

- Realizar cursos bajo un enfoque múltiple que permita:

- Apoyar el aprendizaje de lengua extranjera en las clases que contemplen materias de contenido.
- Apoyar el aprendizaje de contenidos en las clases de lengua extranjera.
- Fomentar la integración de varias materias, a veces bastante dispersas.
- Organizar el aprendizaje de competencias por medio de temas y proyectos interculturales.
- Apoyar la reflexión y retroalimentación del proceso de aprendizaje.

- Crear un ambiente enriquecedor y seguro para el aprendizaje a través de:

- El uso habitual de actividades y del uso del discurso.
- La exhibición de dominio de lengua y contenido en el aula.
- La construcción de la autoestima del alumno para experimentar con el lenguaje y el contenido.
- El empleo del aula como centro concentrador de aprendizaje.
- La orientación para lograr el acceso a materiales y medio ambientes auténticos de aprendizaje.



- El aumento del nivel de conciencia del alumno sobre el lenguaje.
- **Crear un ambiente de autenticidad de aprendizaje por medio de:**
- Permitir que los alumnos pidan la ayuda con el lenguaje que necesiten.
- Aumentar la disposición para atender los intereses del alumno
- Construir un canal que regule el aprendizaje y la vida del alumno.
- Construir un canal para comunicarse con otros hablantes del lenguaje de AICLE.
- Emplear materiales común y corrientes obtenidos de los medios y otras fuentes.
- **Fomentar el aprendizaje con actividades a través de:**
- Que los alumnos se comuniquen más que el docente.
- Que los alumnos ayuden a establecer los resultados de los contenidos, del lenguaje y del aprendizaje.
- Que los alumnos evalúen su progreso alcanzado durante la búsqueda de los resultados del aprendizaje.
- Que se favorezca el trabajo cooperativo entre iguales.
- Que se negocie el significado del lenguaje y del contenido con los alumnos.
- Que los docentes funjan como facilitadores.
- **Construcción de un andamiaje que:**
- Se base en el conocimiento, las habilidades, las actitudes, los intereses y las experiencias existentes en el alumno.
- Que vuelva a re empaquetar la información de manera amigable.
- Que responda a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Que fomente el pensamiento creativo y crítico.



- Que incentive a los alumnos para continuar con AICLE y no sólo a navegar cómodamente.

- Estimular la cooperación para:

- Planificar cursos/temas/lecciones entre profesores de AICLE y otros profesores.

- Involucrar a la comunidad para aprender sobre AICLE y cómo brindar apoyo a sus alumnos.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS PARA LOS DISTINTOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LAS DISTINTAS CARRERAS

1. Ser capaz de preparar, impartir, diseñar y seleccionar auxiliares didácticos para lecciones en inglés
2. Ser capaz de administrar lecciones en inglés
3. Ser capaz de valorar y evaluar el aprendizaje de contenido en lengua inglesa.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

1. Práctica profesional libre
2. Asesoría y consultoría
3. Docencia
4. Investigación

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

1. Salón de clases,
2. Biblioteca,
3. Sala de cómputo, Internet
4. Eventos como Congresos y Seminarios inherentes al tema.

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

Inicial, entrenamiento, complejidad creciente de habilidades cognitivas descritas por Anderson, T. y Krathwahl empleadas en el salón de clase para comunicar contenidos en lengua extranjera, ámbito diferenciado por tipos de alumnos.

IX. ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

1 El docente conocerá el comportamiento que se espera alcanzar al final de cada unidad o módulo.



- 2 El docente conocerá y discutirá la terminología empleada en cada unidad o módulo.
- 3 El docente explorará actividades de seguimiento para cada unidad o módulo.
- 4 El docente reflexionará sobre el modelo de AICLE y el que emplea cotidianamente
- 5 El docente desarrollará actividades complementarias para descubrir por sí mismo y extender su conocimiento de AICLE.

X.- SECUENCIA DIDÁCTICA

Requisito - Acreditación de la Unidad de Aprendizaje anterior.

Unidades:

- Unidad 1: El Lenguaje, el Contexto y Medio Circundante para su Aprendizaje y Enseñanza; Primera Parte
- Unidad 2: El Lenguaje, el Contexto y Medio Circundante para su Aprendizaje y Enseñanza; Segunda Parte
- Unidad 3: Planeación de Lecciones y Uso de auxiliares Didácticos para la Enseñanza de Lengua; Primera Parte
- Unidad 4: Planeación de Lecciones y Uso de auxiliares Didácticos para la Enseñanza de Lengua; Segunda Parte
- Unidad 5: Administración del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas; Primera Parte
- Unidad 6: Administración del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas; Segunda Parte
- Unidad 7: Aprendizaje de Lenguaje y Contenidos Integrados; Primera Parte
- Unidad 8: Aprendizaje de Lenguaje y Contenidos Integrados; Segunda Parte



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

**UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA Y
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS**



10

XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

- Sesiones de 1 hora y media diarias, de lunes y miércoles, o martes y jueves, y viernes para consolidar
- Duración de 2 semestres/año por módulo.



UNIDAD DE APRENDIZAJE: EL LENGUAJE, EL CONTEXTO Y MEDIO CIRCUNDANTE PARA SU APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA-Primera Parte

OBJETIVOS PRINCIPALES:

- Hacer una lista de elementos primitivos que componen una lengua natural en inglés y en español.
- Reconocer las funciones de los elementos que componen una lengua natural en inglés y en español.
- Recordar cómo se describen las oraciones en español y reconocer su similitud en inglés e identificar las diferencias con el verbo TO BE.
- Identificar las partes de las oraciones en inglés y conocer como forman parte de las descripciones de los distintos tipos de estrategias de aprendizaje de lenguas naturales.

ELEMENTOS DE CONTENIDO

Conocimientos sobre el Estudio de los lenguajes naturales

- Gramática
- Léxico
- Fonología
- Lectura
- Escritura
- Comprensión auditiva
- Producción oral

Conocimientos sobre el contexto y medio circundante del aprendizaje de lenguas

- Motivación
- Percepción de la forma y el enfoque sobre la forma del lenguaje
- El papel del error
- Las diferencias ente aprendizaje en L_1 y L_2
- Las características del que aprende una lengua
- Las necesidades del que aprende una lengua
- Distintos enfoques sobre la enseñanza de lengua

ELEMENTOS DE LENGUA

- La forma del verbo TO BE desde la perspectiva de la Oración de Base de la Gramática Generativa Transformacional (Sujeto – Predicado)



- **Sintaxis del Predicado con verbo TO BE como Estructura Profunda y Superficial del pensamiento**
- **Usos del Predicado con verbo TO BE**
- **Enunciación de Existencial**
- **Formación de las Frases Nominales con distintas funciones en la Oración Básica (Sujeto, Objeto, etc.) escuetas y no escuetas**
- **Formación de tipos de preguntas**
- **Expresiones de frecuencia en Predicados con el tiempo gramatical presente simple**
- **El número y el cuantificador en la Frase Nominal no escueta**
- **La determinación en la Frase Nominal no Escueta**
- **La Frase Nominal posesiva**
- **El Predicado con tiempo gramatical Presente Continuo para indicar procesos**
- **El Predicado con tiempo gramatical Futuro para indicar acciones prospectivas**

TIPOS DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS (TAREAS DESEMPEÑADAS EN EL SALÓN DE CLASE) I

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

- Actividades.

- Actividad 1- Juego de Bingo con homófonos. Propósito: repaso de las partes de la oración, de las reglas gramaticales y del léxico para referirse a ellas
- Actividad 2- Juego con fonemas. Propósito: repaso de los fonemas del inglés y comparación con los fonemas del español.
- Actividad 3- Dinámica de grupos “Descubre qué función soy.” Propósito: repaso de funciones comunicativas e identificación de expositores.
- Actividad 4- Ejercicio comparativo para repasar el concepto de cuatro habilidades del lenguaje. Propósito: Describir las habilidades y sub habilidades del uso del lenguaje.
- Actividad 5- Juego de serpientes y escaleras para identificar sub habilidades del lenguaje. Propósito: Identificar sub habilidades del lenguaje a partir de actividades.

- Lectura, discusión y análisis.

- Elaboración de mapas conceptuales.

- Comunicación oral bilingüe.



UNIDAD DE APRENDIZAJE: EL LENGUAJE, EL CONTEXTO Y MEDIO CIRCUNDANTE PARA SU APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA - Segunda Parte

OBJETIVOS PRINCIPALES:

- Hacer un resumen de tipos de técnicas para presentar ejercicios de lenguaje en distintos tipos de programas de enseñanza de lenguas.
- Clasificar ejercicios de aprendizaje de lengua inglesa según necesidades de tipos de alumnos.
- Aclarar propósitos de aprendizaje de lengua y su relación con métodos de enseñanza.
- Predecir tipos de estructuras profundas necesarias para comunicar propósitos e intenciones a sus interlocutores.

ELEMENTOS DE CONTENIDO

Contenidos sobre el contexto y medio circundante de la enseñanza de lenguas

- **Técnicas de presentación actividades introductorias**
- **Actividades y ejercicios para el dominio de lenguaje y desarrollo de habilidades**
- **Tipos de valoración y tareas de uso de lenguaje**

ELEMENTOS DE LENGUA

- **Estructura Profunda y Superficial del Predicado con Tiempo Gramatical Pretérito Simple**
- **Formación del Predicado verbal en lenguas germánicas y en lenguas romances**
- **Formas verbales no personales; modalidad, prospectiva e imperativa**
- **Frasas Nominales contables y no-contables; expresiones cuantitativas**
- **Predicados reiterativos, afirmativos y negativos**
- **Expresiones cualitativas, modificadores nominales y verbales**
- **Modificación simple, comparativa y superlativa**
- **Modificación verbal especializada**
- **Repaso de formación verbal simple**

TIPOS DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS (TAREAS DESEMPEÑADAS EN EL SALÓN DE CLASE) II



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

- Actividades.

- Actividad 6- Mapas conceptuales de motivación. Propósito: Influir en la motivación y en los factores que la aumentan.
- Actividad 7- Relacionar estilos de aprendizaje. Propósito: Identificar estilos y preferencias comunes para aprender.
- Actividad 8- Diseño de un poster para un curso. Propósito: Elaborar un poster que describa las necesidades profesionales, de aprendizaje y personales del alumno.
- Actividad 9-Identificación de diferencias entre un curso con método PPP (método expositivo) y un curso con método TBL (método basado en tareas y actividades). Propósito: Establecer un marco de referencia para las actividades y las tareas (PPP y TBL).
- Actividad 10- Relacionar tipos de tareas para valorar desempeño. Propósito: Analizar el diseño y propósito de las tareas y actividades de valoración, y la evaluación sumatoria.
- Actividad 11- Dinámica grupal para encontrar a alguien que tenga ciertas características. Propósito: Sintetizar en una dinámica grupal los términos pedagógicos empleados en el módulo 1.

- Lectura, discusión y análisis.

- Elaboración de mapas conceptuales.

- Comunicación oral bilingüe.



UNIDAD DE APRENDIZAJE: PLANEACIÓN DE LECCIONES Y USO DE AUXILIARES DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA; Primera Parte

OBJETIVOS PRINCIPALES:

- Responder a cuestionamientos sobre la relación entre el lenguaje y la enunciación de tipos de objetivos específicos y generales de enseñanza-aprendizaje.
- Proporcionar consejos sobre tipos de funciones comunicativas o actos de habla que construyen un plan de clase.
- Desarrollar un plan de clase imaginario sobre la base de funciones comunicativas del lenguaje.
- Hacer uso de técnicas empleadas con distintos auxiliares didácticos para enfocar distintas habilidades del lenguaje (receptivas y/o productivas).

ELEMENTOS DE CONTENIDO

Conocimientos de planes, lecciones, programas y currículo

Habilidades docentes

- **Identificar y seleccionar objetivos específicos y generales de enseñanza de lengua**
- **Identificar los distintos componentes de un plan de clase**
- **Planear lecciones individuales o una sucesión de lecciones**
- **Seleccionar actividades para valorar y evaluar**

ELEMENTOS DE LENGUA

- **Estructura profunda y superficial del Predicado Simple con tiempo gramatical presente simple; expresiones de frecuencia**
- **El Predicado Compuesto con tiempo gramatical presente progresivo; verbos de acción, y de no acción**
- **El tiempo gramatical co-pretérito en inglés; y el pretérito simple**
- **La Frase Nominal con Sustantivos genitivos, proformas y formación de oraciones interrogativas**
- **El Número en la Frase Nominal**
- **La Frase Nominal con Sustantivos contables y no-contables, El verbo HABER, Expresiones de cantidad**
- **La Frase Nominal no escueta con Modificadores, La Frase Verbal con Modificadores**
- **Pronombres Relativos de Tiempo y Subordinación Temporal**



- **El Predicado con Tiempo Gramatical Compuesto en Pretérito Progresivo**

TIPOS DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS (TAREAS DESEMPEÑADAS EN EL SALÓN DE CLASE) III

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

- Actividades.

- Actividad 1- Juego de Bingo con homófonos. Propósito: repaso de las partes de la oración, de las reglas gramaticales y del léxico para referirse a ellas
- Actividad 2- Juego con fonemas. Propósito: repaso de los fonemas del inglés y comparación con los fonemas del español.
- Actividad 3- Dinámica de grupos “Descubre qué función soy.” Propósito: repaso de funciones comunicativas e identificación de expositores.
- Actividad 4- Ejercicio comparativo para repasar el concepto de cuatro habilidades del lenguaje. Propósito: Describir las habilidades y sub habilidades del uso del lenguaje.
- Actividad 5- Juego de serpientes y escaleras para identificar sub habilidades del lenguaje. Propósito: Identificar sub habilidades del lenguaje a partir de actividades.

- Lectura, discusión y análisis.

- Elaboración de mapas conceptuales.

- Comunicación oral bilingüe.



UNIDAD DE APRENDIZAJE: PLANEACIÓN DE LECCIONES Y USO DE AUXILIARES DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA; Segunda Parte

OBJETIVOS PRINCIPALES:

- Seleccionar tipo de auxiliar didáctico sobre la base de un cuestionario en inglés hecho previamente para identificar tipos de auxiliares didácticos para preparar una lección o serie de lecciones.
- Distinguir tipos de organizadores visuales y completar leyendas en inglés para describir sus contenidos.
- Integrar tipos de párrafos descriptivos en inglés para hacer referencia a los organizadores visuales y organizarlos en un texto
- Descomponer un texto en inglés en sus componentes didácticos verbales y su relación con los componentes de organización visual.

ELEMENTOS DE CONTENIDO

Selección y uso de auxiliares didácticos

- **La consulta de auxiliares didácticos útiles como referencias para ayudar en la preparación de una lección**
- **La selección y uso de materiales del libro de texto**
- **La selección y uso de materiales y actividades suplementares**
- **La selección y uso de materiales didácticos**

ELEMENTOS DE LENGUA

- **Formación del Predicado Compuesto con Verbo Modales**
- **Formación del Predicado Compuesto con tiempo gramatical presente perfecto de acción progresiva**
- **Formas Verbales no personales (Gerundio e Infinitivo)**
- **Subordinación Adjetival y Nominal**
- **Modificación Superlativa y Comparativa de Igualdad, Similitud y Distintiva**
- **Oración con Voz Activa y Oración con Voz Pasiva**
- **Determinación Definida e Indefinida en la Frase Nominal, Proformas Indefinidas**



TIPOS DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS (TAREAS DESEMPEÑADAS EN EL SALÓN DE CLASE) IV

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

- Actividades

- Actividad 6- Mapas conceptuales de motivación. Propósito: Influir en la motivación y en los factores que la aumentan.
- Actividad 7- Relacionar estilos de aprendizaje. Propósito: Identificar estilos y preferencias comunes para aprender.
- Actividad 8- Diseño de un poster para un curso. Propósito: Elaborar un poster que describa las necesidades profesionales, de aprendizaje y personales del alumno.
- Actividad 9-Identificación de diferencias entre un curso con método PPP (método expositivo) y un curso con método TBL (método basado en tareas y actividades). Propósito: Establecer un marco de referencia para las actividades y las tareas (PPP y TBL).
- Actividad 10- Relacionar tipos de tareas para valorar desempeño. Propósito: Analizar el diseño y propósito de las tareas y actividades de valoración, y la evaluación sumatoria.
- Actividad 11- Dinámica grupal para encontrar a alguien que tenga ciertas características. Propósito: Sintetizar en una dinámica grupal los términos pedagógicos empleados en el módulo 1.

- Discusión en clase (salón).

- Lectura, discusión y análisis.

- Búsqueda en Internet.

- Comunicación oral bilingüe.



UNIDAD DE APRENDIZAJE: ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LENGUAS; Primera Parte

OBJETIVOS PRINCIPALES:

- Revisar que los objetivos principales y específicos estén redactados apropiadamente en inglés y en español.
- Determinar que tanto la redacción de los objetivos como las actividades, los ejercicios y la evaluación mantengan una coherencia lógica entre sí.
- Juzgar si la redacción y estilo de los ejercicios se complementa con las funciones del lenguaje de los alumnos.
- Reflexionar sobre cómo mejorar la redacción y la presentación de los objetivos para atender los errores de los alumnos.

ELEMENTOS DE CONTENIDO

Conocimientos del lenguaje del alumno y del lenguaje del docente en el salón de clase

Habilidades

- **El uso apropiado del lenguaje para abarcar una amplia gama de funciones en el salón de clase**
- **Identificar las funciones del lenguaje del alumno**
- **Clasificar los errores del alumno**

ELEMENTOS DE LENGUA

- **El Predicado Compuesto con tiempo gramatical Presente Perfecto y Presente Perfecto con acción Progresiva**
- **La Formación de la Oración en Voz Pasiva como descripción de estado y como descripción de adquisición de nuevo estado**
- **El uso de la forma verbal no personal con participio pasado como modificador**
- **El Predicado Compuesto con tiempo Pretérito con acción progresiva**
- **El Predicado Compuesto con tiempo Pretérito Perfecto**
- **El Predicado Compuesto con tiempo Pretérito Perfecto con acción progresiva**
- **Comparativo de tiempos Pretéritos**
- **Predicados Compuestos con Modalidad prospectiva y deóntica, y expresiones perifrásticas de ellos**
- **Predicados con Modalidad en tiempo gramatical en Pretérito**



TIPOS DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS (TAREAS DESEMPEÑADAS EN EL SALÓN DE CLASE) V

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

-Actividades

- Actividad 1- Juego de objetivos. Propósito: Identificar y seleccionar los objetivos de una lección y los objetivos subsidiarios para actividades específicas.
- Actividad 2- Completar un crucigrama de componentes. Propósito: Identificar los distintos componentes de un plan de clase por medio de un crucigrama.
- Actividad 3- Identificar un plan de clase. Propósito: Etiquetar ordenadamente las secuencias comunes y los términos de un plan de clase.
- Actividad 4- Compartir ideas sobre procedimientos paralelos. Propósito: Planear una lección individual que contenga objetivos principales y subsidiarios.

- Discusión en clase (salón).

- Lectura, discusión y análisis.

- Búsqueda en Internet.

- Comunicación oral bilingüe.



UNIDAD DE APRENDIZAJE: ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LENGUAS; Segunda Parte

OBJETIVOS PRINCIPALES:

- Generar un plan de administración de clase que contemple diferentes roles comunicativos entre el docente y el alumno que permitan insertar actividades bilingües en el salón de clase.
- Ensamblar o armar modelos de interacción plenaria, grupal, diadas e individual que permitan interacción bilingüe en el salón de clase.
- Diseñar actividades bilingües para aplicarse en el salón de clase bajo un esquema de andamiaje.
- Crear un ambiente en el salón de clase que contemple mayor participación y actividad bilingüe en los alumnos que en el profesor.

ELEMENTOS DE CONTENIDO

Conocimientos de la administración del salón de clase

- Papeles del docente
- Dinámica de grupos de alumnos
- Corrección de alumnos
- Retroalimentación en el salón de clase

ELEMENTOS DE LENGUA

- **Subordinación Adjetival con Frases Nominales no escuetas con extensión. Distinción de uso de Pronombres Relativos para subordinar Frases Nominales con distintos casos funcionales en la Oración; Frases Nominales con extensiones descriptivas**
- **Predicados con Formas Verbales no personales, tipos de verbos acompañados con formas verbales no personales**
- **Modificadores acompañados con formas verbales no personales**
- **Nominalizaciones formadas con gerundios**
- **Diferencias de significado en predicados con distintas formas de verbos no personales**
- **Subordinación adjetival para indicar razonamientos, propósitos, contrastes y condicionalidad**
- **Conectores oracionales}**
- **Subordinación nominal y circunstancial**
- **Subordinación nominal anidada**
- **Discurso reportado o indirecto, citas**



- **Oraciones Condicionales imaginarias en tiempo presente, Oraciones condicionales reales, enunciación de volición en el pasado, y volición para el cambio**

Actitudes/ Valores

- Participación, trabajo en equipo
- Disposición para entender conceptos y valores de las personas.

TIPOS DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS (TAREAS DESEMPEÑADAS EN EL SALÓN DE CLASE) VI

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

- Actividades
 - Actividad 5- categorizar recursos bibliográficos. Propósito: Usar recursos y sus referencias para la preparación de una clase.
 - Actividad 6- Examen de consulta de diccionarios. Propósito: Usar recursos y sus referencias para extraer información de una entrada de diccionario.
 - Actividad 7- Juego de adivinanzas. Propósito: Seleccionar y usar materiales suplementarios y las correspondientes actividades bajo un razonamiento común.
 - Actividad 8- Juego de dibujo. Propósito: Seleccionar y usar auxiliares didácticos para distintas funciones educativas.
- Lectura y discusión.
- Talleres en salón de clases
- Talleres en comunidades académicas



UNIDAD DE APRENDIZAJE: APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y CONTENIDOS INTEGRADOS; Primera. Parte

OBJETIVOS PRINCIPALES:

- Que haga una lista de elementos primitivos de una materia que imparta.
- Que reconozca las funciones comunicativas de su materia.
- Que recuerde cómo se emplean las habilidades del lenguaje en su materia.
- Que identifique las habilidades cognitivas que espera que sus alumnos alcancen.
- Que haga un resumen de los objetivos de su materia que puedan ser de tipo bilingüe.
- Que clasifique aquellos objetivos que puedan ir en inglés, los que no, y los que pueda ir en las dos lenguas.
- Que aclare la importancia de los objetivos para establecer una jerarquía en su aplicación.
- Que prediga los comportamientos consecuentes de sus alumnos bajo distintas jerarquías de los objetivos.
- Que diseñe un objetivo general que responda a un cuestionamiento general de su materia y otro a uno particular.
- Que proporcione un plan específico de lección que contenga tareas y actividades bilingües con auxiliares didácticos que incluyan organizadores visuales y de multimedia para una materia en particular.
- Que lleve a cabo una lección completa en su materia a manera de piloto para observar la funcionalidad de los auxiliares didácticos.
- Que autoevalúe su diseño y proponga cambios para mejorarlo.

ELEMENTOS DE CONTENIDO

Conocimientos de AICLE y de los principios de AICLE

- **Objetivos y sustento racional de AICLE**
- **El lenguaje a lo largo de todo el currículo**
- **Las habilidades comunicativas a lo largo de todo el currículo**
- **Las habilidades cognitivas a lo largo de todo el currículo**
- **Las habilidades de aprendizaje a lo largo de todo el currículo**

Habilidades para diseñar lecciones

- **La planeación de una lección o serie de lecciones**
- **Las demandas de lenguaje para las tareas y actividades suplementarias de materias de contenido**
- **Auxiliares didácticos que incluyen organizadores visuales y de multimedia**
- **Selección y adaptación de materiales didácticos**



- **Tipos de actividades**

ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS

- Lectura y discusión
- Trabajo en equipo
- Taller con productores

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

- Diseño de tres actividades distintas para objetivos de recordar y recuperar información de la memoria a largo plazo
- Diseño de tres actividades distintas para objetivos de construir significado a partir de una instrucción que incluya comunicación oral, escrita y gráfica
- Diseño de tres actividades distintas para objetivos de aplicar o llevar a cabo un procedimiento en una situación particular

XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Evaluación:

1. Evaluaciones escritas (dos como mínimo). 20 puntos
2. Trabajos escritos (dos como mínimo) 20 puntos
3. Asistencia y Participación (talleres, prácticas). 30 puntos
4. Trabajo final. Elaboración de un proyecto de serie de lecciones. 30 puntos

Acreditación:

1. Cumplir con el 80 % de asistencias como mínimo.
2. Cumplir con 60 puntos de calificación, como mínimo.

XIV. REFERENCIAS

Libros



Do Coyle, Phillip Hood, David Marsh (2010). Content and Language Integrated Learning, CUP. Cambridge.

Kay Bentley (2010) The TKT Course: AICLE Module. CUP. Cambridge.

Mary Spratt, Alan Pulverness, Melanie Williams (2011) The TKT Course: Modules 1, 2 and 3. CUP. Cambridge.

TKT.CLIL Handbook. CUP.

Artículos y materiales adicionales

Forum for Across the Curriculum Teaching - www.factworld.info/

Comenius Project TL2L - www.tl2l.nl/

European Centre for Modern Languages - www.ecml.at/

Norwich Institute for Language Education - www.nile-elt.com

Science Across the Curriculum - www.scienceacross.org

EuroCLIC - www.euroclic.org

The National Centre for Languages (CILT) - www.cilt.org.uk

Content and Language Integrated Project (CLIP) - www.cilt.org.uk/clip/



UNIDAD DE APRENDIZAJE: APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y CONTENIDOS INTEGRADOS; Segunda Parte

OBJETIVOS PRINCIPALES:

- Revisar que los objetivos en inglés guarden una relación entre sí para conformar una estructura relacionada en sus campos de significación.
- Determinar que los métodos del contenido, algoritmos, técnicas, etc. se puedan implementar apropiadamente bajo dos tipos de lenguaje de instrucción.
- Juzgar que los elementos métodos, criterios, algoritmos, técnicas, etc. efectivamente hacen algo y no solo son maquinaciones mentales.
- Reflexionar sobre la consolidación del aprendizaje y diferenciación de las habilidades de aprendizaje como un todo y no parcialmente por lengua.
- Generar un enfoque de evaluación y valoración de los objetivos alcanzados y en la medida en que se lograron en escala de “*excelencia*” a “*escasez*”.
- Ensamblar o armar a criterios de evaluación sumaria y del proceso en que se van adquiriendo nuevas habilidades.
- Diseñar un programa sintético completo en inglés que contemple un 50% de actividades y tareas en inglés y el otro 50% en español
- Crear un programa sintético original que contemple críticas, cambios y propuestas para mejorar el programa sintético diseñado.

ELEMENTOS DE CONTENIDO

Habilidades para administrar lecciones

- **Lenguaje del salón de clase**
- **Organización de contenidos por andamiaje y el aprendizaje de lengua**
- **Métodos para auxiliar a los aprendices a desarrollar estrategias de aprendizaje**
- **Consolidación de aprendizaje y diferenciación de habilidades de aprendizaje**

Actitudes/ Valores

- **Enfoque de valoración**
- **Tipos de valoración**
- **Estrategias auxiliares para valoración**

TALLER DE DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

- **Diseño de Objetivos**



- Cómo diseñar un objetivo de aprendizaje que contenga un verbo (una acción) y un objeto (por lo general un sustantivo) para fomentar el proceso cognitivo para analizar y descomponer las materias en componentes constitutivos y relacionarlos unos con otros y bajo una estructura o propósito con
 - Información fáctica o básica que deben conocer para
 - Seleccionar una lista de ...
 - La relación que guardan entre sí los elementos básicos para conformar una estructura conceptual para
 - Distinguirlos de ...
 - Cómo hacer algo con los elementos, métodos de cuestionamiento, criterios de las competencias, algoritmos, técnicas etc. para
 - Integrarlos según ...
 - El conocimiento del proceso cognitivo general (metacognición) así como del conocimiento consciente del conocimiento de uno mismo para
 - Desarmarlos ...
- Cómo diseñar un objetivo de aprendizaje que contenga un verbo (una acción) y un objeto (por lo general un sustantivo) para fomentar el proceso cognitivo para emitir juicios basados en criterios y normas de
 - Información fáctica o básica que deben conocer para
 - Revisar que ...
 - La relación que guardan entre sí los elementos básicos para conformar una estructura conceptual para
 - Determinar que ...
 - Cómo hacer algo con los elementos, métodos de cuestionamiento, criterios de las competencias, algoritmos, técnicas etc. para
 - Juzgar que ...
 - El conocimiento del proceso cognitivo general (metacognición) así como del conocimiento consciente del conocimiento de uno mismo para
 - Reflexionar sobre ...
- Cómo diseñar un objetivo de aprendizaje que contenga un verbo (una acción) y un objeto (por lo general un sustantivo) para fomentar el proceso cognitivo para integrar los elementos en un todo coherente y reorganizar un nuevo patrón de estructura para
 - Información fáctica o básica que deben conocer para
 - Generar ...
 - La relación que guardan entre sí los elementos básicos para conformar una estructura conceptual para
 - Ensamblar o armar a ...
 - Cómo hacer algo con los elementos, métodos de cuestionamiento, criterios de las competencias, algoritmos, técnicas etc. para
 - Diseñar ...



- El conocimiento del proceso cognitivo general (metacognición) así como del conocimiento consciente del conocimiento de uno mismo para
 - Crear ...

- Lectura y discusión
- Trabajo en equipo
- Taller con productores

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

- Diseño de tres actividades distintas para objetivos de analizar y descomponer las materias en componentes constitutivos y relacionarlos unos con otros y bajo una estructura o propósito.
- Diseño de tres actividades distintas para objetivos de emitir juicios basados en criterios y normas.
- Diseño de tres actividades distintas para objetivos de integrar los elementos en un todo coherente y reorganizar un nuevo patrón de estructura.

RECURSOS REQUERIDOS PARA EL PROYECTO

- Proyector de acetatos, cañón
- Rota folios
- Artículos y libros
- Honorarios del Instructor: \$24,000.00 Mensuales

TIEMPO DESTINADO

- Horas teóricas – 60
- Horas de actividades prácticas – 80
- Total horas = 140 por curso

EVIDENCIAS

- Portafolio digital en plataforma MOODLE



DESEMPEÑO / PRODUCTOS

- Programas sintéticos bilingües
- Banco de actividades y ejercicios bilingües para distintas asignaturas de distintas carreras

CONOCIMIENTOS

- Conocimiento de las técnicas para el diseño, ejecución y evaluación de un Programa Sintético AICLE
- Un proyecto de Programa Sintético AICLE
- Sobre la elaboración, ejecución y evaluación de

XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Evaluación:

1. Evaluaciones escritas (dos como mínimo). 20 puntos
2. Trabajos escritos (dos como mínimo) 20 puntos
3. Asistencia y Participación (talleres, prácticas) 30 puntos
4. Trabajo final. Elaboración de un proyecto de serie de lecciones 30 puntos

Acreditación:

1. Cumplir con el 80 % de asistencias como mínimo.
2. Cumplir con 60 puntos de calificación, como mínimo.



XIII. PLANEACIÓN DE ARRANQUE; CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

- Inicio en Octubre 2017
- Cronograma

Curso	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Unidad 1:	10:00-11:30		10:00-11:30		
Unidad 2:	11:30-13:00		11:30-13:00		10:00-11:30
Unidad 3:		10:00-11:30		10:00-11:30	
Unidad 4:		11:30-13:00		11:30-13:00	11:30-13:00
Unidad 5:	13:00-14:30		13:00-14:30		
Unidad 6:	14:30-16:00		14:30-16:00		13:00-14:30
Unidad 7:		13:00-14:30		13:00-14:30	
Unidad 8:		14:30-16:00		14:30-16:00	14:30-16:00

- Unidad 1: EL LENGUAJE, EL CONTEXTO Y MEDIO CIRCUNDANTE PARA SU APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA; 1era. Parte
- Unidad 2: EL LENGUAJE, EL CONTEXTO Y MEDIO CIRCUNDANTE PARA SU APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA; 2a. Parte
- Unidad 3: PLANEACIÓN DE LECCIONES Y USO DE AUXILIARES DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA; 1era. Parte
- Unidad 4: PLANEACIÓN DE LECCIONES Y USO DE AUXILIARES DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA; 2a. Parte
- Unidad 5: ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE; 1era. Parte
- Unidad 6: ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE; 2a. Parte
- Unidad 7: APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y CONTENIDOS INTEGRADOS; 1era. Parte
- Unidad 8: APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y CONTENIDOS INTEGRADOS; 2a. Parte



XIV. REFERENCIAS

Libros

Noam Chomsky, (1959). Estructuras Sintácticas. S. XXI, México.

Do Coyle, Phillip Hood, David Marsh (2010). Content and Language Integrated Learning, CUP. Cambridge.

Kay Bentley (2010) The TKT Course: AICLE Module. CUP. Cambridge.

Mary Spratt, Alan Pulverness, Melanie Williams (2011) The TKT Course: Modules 1, 2 and 3. CUP. Cambridge.

Sandra Elbaum, (2010) *Grammar in Context*, 5th Edition, Heinle & Heinle,

TKT.CLIL Handbook. CUP.

Artículos y materiales adicionales

Forum for Across the Curriculum Teaching - www.factworld.info/

Comenius Project TL2L - www.tl2l.nl/

European Centre for Modern Languages - www.ecml.at/

Norwich Institute for Language Education - www.nile-elt.com

Science Across the Curriculum - www.scienceacross.org

EuroCLIC - www.euroclic.org

The National Centre for Languages (CILT) - www.cilt.org.uk

Content and Language Integrated Project (CLIP) - www.cilt.org.uk/clip/



XV. ÍNDICE

I. IDENTIFICACIÓN DE LOS CURSOS	1
II. PRESENTACIÓN	2
III. OBJETIVOS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE Y PERFIL DE EGRESO DEL DOCENTE	4
IV. PROPÓSITO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE	6
V. COMPETENCIAS GENÉRICAS PARA LOS DISTINTOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LAS DISTINTAS CARRERAS	9
VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL	9
VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	9
VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA	9
IX. ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE	9
X. SECUENCIA DIDÁCTICA	10
XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE	10
UNIDAD DE APRENDIZAJE: EL LENGUAJE, EL CONTEXTO Y MEDIO CIRCUNDANTE PARA SU APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA; PRIMERA PARTE	11
UNIDAD DE APRENDIZAJE: EL LENGUAJE, EL CONTEXTO Y MEDIO CIRCUNDANTE PARA SU APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA; SEGUNDA PARTE	13
UNIDAD DE APRENDIZAJE: PLANEACIÓN DE LECCIONES Y USO DE AUXILIARES DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA; PRIMERA PARTE	15
UNIDAD DE APRENDIZAJE: PLANEACIÓN DE LECCIONES Y USO DE AUXILIARES DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA; SEGUNDA PARTE	17
UNIDAD DE APRENDIZAJE: ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE; PRIMERA PARTE	19
UNIDAD DE APRENDIZAJE: ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE; SEGUNDA PARTE	21
UNIDAD DE APRENDIZAJE: APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y CONTENIDOS INTEGRADOS; PRIMERA PARTE	23
UNIDAD DE APRENDIZAJE: APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y CONTENIDOS INTEGRADOS; SEGUNDA PARTE	26
XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	29
XIII. PLANEACIÓN DE ARRANQUE; CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	30
XIV. REFERENCIAS	31
XV. ÍNDICE	32